

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма – 1 курс (2/3 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц.
Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии.

Т.В. Балицкая-Крещенко

Протокол от «10» февраля 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеть: навыками анализа и представления результатов; знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности; методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	УК-6	Устный опрос. Эссе «Зачем мне нужны знания по возрастной психологии»
Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	УК-6	Устный опрос. Составление таблицы-конспекта «ППР в концепциях различных авторов»

Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.4. Младший школьный возраст	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода. Решение психологических задач
Тема 2.7. Психология взрослости и старения	УК-6	Устный опрос. Схема новообразований периода Контрольная работа
Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	УК-6	Устный опрос. Составление таблицы «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»
Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	УК-6	Устный опрос. Составление программы развития учебной мотивации учащихся
Промежуточная аттестация	УК-6	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знает: особенности системного и критического мышления, особенности обоснования и формирования собственного суждения;</p> <p>умеет: применять на практике логические формы и процедуры, анализировать собственные и чужие суждения;</p> <p>владеет: навыками сбора и анализа информации, выявления противоречий, навыками поиска достоверных суждений.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	30
Составление схем психического развития	10
Конспект первоисточников	10
Контрольная модульная работа	50
ИТОГО	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ») **2026-2027 учебный год** **ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ** **КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Экзамен по курсу «Возрастная психология» (письменный)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – История. Обществознание
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте возрастную периодизацию развития Д.Б. Эльконина.
2. Особенности возрастного развития младшего школьника
3. Решение педагогической ситуации:

Практическое задание № 1

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Экзаменатор:

Н.Ю. Епихина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Предмет педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Закономерности психического развития человека.
6. Сущность понятий «биологический возраст».
7. Сущность понятий «психологический возраст».
8. Сущность понятий «социальный возраст».
9. Развитие психики человека в онтогенезе.
10. Развитие психики человека филогенезе.
11. Понятие «периодизация психического развития».
12. Периодизация психического развития в психоаналитической школе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
13. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
14. Сущность периодизации по Д.Б. Эльконину.
15. Понятие «ведущий вид деятельности»
16. Понятие «новообразование» в психике
17. Понятие «зона актуального развития» ребенка.
18. Понятие «зона ближайшего развития»
19. Понятие «социальная ситуация развития»
20. Сущность кризисных ситуаций»
21. Понятие «литический период» психического развития

22. Понятие критический период» психического развития
23. Новообразования в психике ребенка в пренатальный период развития.
24. Кризис новорожденности.
25. Социальная ситуация развития младенца
26. Ведущая деятельность младенца.
27. Основные новообразования в психике младенца.
28. Особенности кризиса одного года.
29. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
30. Ведущая деятельность раннего возраста.
31. Условия формирования речи в раннем детстве.
32. Условия формирования механизма саморегуляции в раннем детстве.
33. Новообразования в психике ребенка раннего возраста.
34. Сущность кризиса трех лет.
35. Понятие «негативизма»
36. Понятия «упрямства»
37. Социальная ситуация развития дошкольного возраста.
38. Роль и значение игры в психическом развитии ребенка.
39. Основные новообразования дошкольного детства.
40. Психологическая готовность к школе.
41. Сущность кризисной ситуации 6–7 лет.
42. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
43. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
44. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
45. Ведущая деятельность младшего школьника.
46. Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
47. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
48. Новообразования младшего школьного возраста.
49. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
50. Характеристика реакции группирования подростков.
51. Характеристика реакции эмансипации.
52. Ведущая деятельность подросткового возраста.
53. Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
54. Типичные подростковые реакции.
55. Особенности познавательного развития подростка.
56. Развитие самосознания подростка
57. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка.
58. Основные новообразования подросткового возраста.
59. Подросток как субъект учебной деятельности.
60. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
61. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
62. Особенности развития интеллекта в ранней юности.
63. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
64. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

65. Особенности социальной ситуации развития и новообразования в психике человека в период поздней юности.
66. Особенности развития человека в период ранней взрослости.
67. Психологическая сущность кризиса 30 лет.
68. Характеристика кризиса средних лет.
69. Своеобразие изменений в психике в период поздней взрослости (зрелости).
70. Психология геронтогенеза.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Реакции группирования, эмансипации, компенсации и гиперкомпенсации характеризуют поведение:
 - а) младших школьников;
 - б) подростков;
 - в) старшеклассников.
2. Исключите лишнее по смыслу понятие из списка:
 - а) предметно-манипулятивная деятельность;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимно-личностное общение;
 - г) трудовая деятельность;
 - д) сюжетно-ролевая игра.
3. Оформление Я-концепции происходит:
 - а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в подростковом возрасте.
4. В какой строке приведены только новообразования раннего возраста?
 - а) речь, самооценка, иерархия мотивов;
 - б) наглядно-действенное мышление, речь, образ «Я»;
 - в) самооценка, наглядно-действенное мышление, «пра-мы».
5. Ведущая деятельность – это:
 - а) самая любимая и интересная для ребенка;
 - б) деятельность, на которую ребенок расходует больше всего времени;
 - в) деятельность, в связи с которой происходит развитие новообразований.
6. Назовите типичные реакции кризиса 3-х лет.
7. Выделите из предложенного перечня малые кризисы возрастного развития (по Л.С. Выготскому):
 - а) новорожденности;
 - б) 1-го года;
 - в) 3-х лет;
 - г) 7-ми лет;
 - д) подростковый;
 - е) 17-ти лет.

8. В следующем перечне: 1) сосредоточенный взгляд в глаза, 2) эмоциональная неустойчивость, 3) двигательная активность, 4) упрямство, 5) плач, 6) улыбка, 7) гуление – к признакам «комплекса оживления» относятся:

а) 1, 2, 6, 7;

б) 2, 3, 5, 6;

в) 1, 3, 6, 7.

9. Выберите правильную последовательность развития ведущих видов деятельности в онтогенезе:

а) непосредственное эмоциональное общение, манипулятивная деятельность, игра, предметная деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение;

б) непосредственное эмоциональное общение, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность;

в) предметная деятельность, эмоциональное общение, игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность.

10. Обесценивание взрослых является важной характеристикой социальной ситуации развития:

а) младшего школьника;

б) подростка;

в) старшеклассника.

11. Новообразования – это:

а) изменения в интеллектуальном развитии ребенка;

б) изменения в психике ребенка, впервые формирующиеся на конкретном возрастном этапе;

в) изменения в развитии личности – в самосознании, воле, эмоциональных и мотивационных процессах.

12. Утрата детской непосредственности, согласно мнению психологов, происходит:

а) в период кризиса 3 лет;

б) в период кризиса 7 лет;

в) в период подросткового кризиса.

13. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии предложена:

а) Л.С. Выготским;

б) Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным;

в) А.В. Петровским и Д.Б. Элькониным.

14. В дошкольном детстве ведущим познавательным процессом является:

а) восприятие;

б) мышление;

в) память;

г) ощущение.

15. Возрастные кризисы – это:

- а) ситуативные проявления негативизма со стороны ребенка, которые являются проявлением его неудовлетворенных потребностей;
- б) закономерные временные обострения внутренних противоречий в психическом развитии ребенка, когда не совпадают потребности ребенка и возможности их удовлетворения;
- в) возникновение и обострение конфликтов между ребенком и взрослыми, которые являются отклонением от нормального, закономерного процесса развития.

16. Напишите этапы рождения самосознания личности.

17. Переоценка смысла жизни (экзистенциальный кризис) происходит в момент кризиса:

- а) пубертатного;
- б) 30-лет;
- в) середины жизни.

18. Выберите правильную последовательность развития видов мышления в детстве:

- а) образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, абстрактное;
- б) наглядно-действенное, словесно-логическое, образное, абстрактное;
- в) наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, абстрактное.

19. Социальная ситуация развития – это:

- а) специфические для данного возраста отношения между окружающим миром, другими людьми и ребенком;
- б) разнообразные системы отношений ребенка определенного возраста с разными людьми – родителями, ровесниками, учителями и др.;
- в) присущее данному возрасту отношение родителей к ребенку.

20. Образное мышление является преобладающим видом мышления:

- а) в раннем возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в дошкольном возрасте.

21. Предметом возрастной психологии являются:

- а) закономерности развития психики как специфической формы отражения;
- б) закономерности развития ребенка;
- в) закономерности психического развития в онтогенезе.

22. Проявления строптивости, негативизма, своеволия, упрямства, деспотизма характерны для кризиса:

- а) 13-ти лет;
- б) 7-ми лет;
- в) 3-х лет;
- г) 1-го года.

23. В следующем перечне: 1) самоконтроль, 2) произвольность, 3) самооценка, 4) внутренний план действий, 5) иерархия мотивов, 6) рефлексия, 7) саморегуляция, 8) образное мышление, - новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- а) 1, 3, 4, 5;
- б) 2, 4, 7, 8;

в) 1, 2, 4, 6.

24. Основной причиной кризиса подросткового возраста является:

- а) неудовлетворенность потребности в самовыражении и самоутверждении;
- б) физиологический пубертат и неуравновешенность нервных процессов;
- в) недооценка возможностей подростка со стороны взрослых.

25. Исключите лишнее по смыслу понятие из списка:

- а) предметно-манипулятивные действия;
- б) орудийные действия;
- в) ошибочные действия;
- г) символические действия;
- д) соотносящиеся действия.

Практические задания:

1. Эссе на тему – «Зачем мне нужны знания по возрастной психологии».
2. Составление схем возрастного развития человека.

Схемы возрастного развития необходимо составить по следующим возрастным периодам.

Младенчество (от 0 до 1 г.)

Раннее детство (от 1 до 3 лет)

Дошкольничество (от 3 лет до 6-7 лет)

Младший школьный возраст (от 6-7 лет до 10-11 лет)

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 15 лет)

Юношеский возраст (от 15 до 18-20 лет)

Молодость (от 18-20 лет до 30 лет)

Взрослость (зрелость) (от 30 лет до 55-65 лет)

Основные структурные элементы схемы возрастного развития:

- Описание социальной ситуации развития как системы отношений, в которую вступает растущий человек, как сложный способ ориентации его в этих отношениях.

- Описание новообразований всех сфер психики:

новообразования познавательной сферы психики человека;

новообразования эмоционально чувственной сферы психики человека;

новообразования в структуре личности растущего человека;

новообразования в характере взаимоотношений человека с другими людьми.

3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина».

4. Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения».

5. Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы по возрастной психологии:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии.
2. Задачи возрастной и педагогической психологии.
3. Основные закономерности и факторы психического развития.
4. Периодизация психического развития З. Фрейда: стадии развития и основные новообразования на каждой из стадий.
5. Периодизация психического развития Э. Эриксона: стадии развития и основные новообразования на каждой из стадий.
6. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
7. Понятие «социальная ситуация развития».
8. Понятие «возрастной кризис»
9. Понятие «новообразование».
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Понятие «ведущий вид деятельности».
12. Период новорожденности; признаки.
13. «Комплексы оживления».
14. Социальная ситуация развития младенческого возраста.
15. Основные новообразования младенческого возраста.
16. Характеристика кризиса 1-го года.
17. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
18. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3-х лет.
19. Социальная ситуация развития, дошкольного возраста.
20. Ведущий вид деятельности дошкольного возраста.
21. Новообразования дошкольного возраста.
22. Особенности (феномены) мышления ребенка-дошкольника.
23. Особенности кризиса 7-ми лет.
24. Компоненты психологической готовности к школе.
25. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
26. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.
27. Основные новообразования младшего школьного возраста.
28. Особенности переживания подростком кризиса 13-ти лет.
29. Типичные подростковые реакции.
30. Психология подростка.
31. Развитие психики в ранней юности.
32. Содержание кризиса 17-ти лет.
33. Особенности зрелой юности.
34. Взрослость – социальная ситуация развития
35. Новообразования взрослости.
36. Сущностные характеристики и особенности протекания кризиса 30-ти лет и кризиса средних лет.
37. Психология геронтогенеза.

Вопросы по педагогической психологии:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Структура педагогической психологии.
5. Психология обучения.
6. Концепции обучения и их психологические основания
7. Понятие «учебная деятельность».
8. Структура учебной деятельности.
9. Ученик как субъект учебной деятельности.
10. Психологическая готовность ребенка к школе.
11. Теории обучения.
12. Мотивация учебной деятельности.
13. Функции оценки.
14. Виды оценки.
15. Причины школьной неуспеваемости.
16. Сущность воспитания.
17. Виды воспитания.
18. Цели воспитания.
19. Закономерности воспитания.
20. Принципы воспитания.
21. Влияние возрастных периодов на процесс воспитания.
22. Профессионально-значимые качества учителя.
23. Понятие «профессиональная деятельность учителя»
24. Профессиональная деятельность учителя: структура, функции.
25. Педагогические конфликты.
26. Педагогическая направленность.
27. Педагогическое общение.
28. Компоненты педагогического общения.
29. Функции педагогического общения.
30. Принципы педагогического общения.
31. Основные стили педагогического общения.
32. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
33. Основные барьеры в педагогическом общении.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]